

Eje	Unidad y Tiempo	Contenidos	Estrategia de Enseñanza	Situaciones de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Eje temático:</b> <b>Números y Operaciones</b>	Nº 1 <b>Números racionales:</b>  10 clases	pasajes de expresión decimal a fracción y viceversa. Suma, resta, multiplicación y división con fracciones y decimales. Operaciones combinadas. Potencia y Raíz ( con exponente negativo, propiedades ). Ecuaciones e inecuaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar la validez de propiedades conocidas en los campos numéricos estudiados en 3º.</li> <li>• Explicitar propiedades utilizando lenguaje simbólico.</li> <li>• Modelizar situaciones matemáticas y extramatemáticas mediante el uso de números y operaciones.</li> <li>• Analizar, resolver y plantear problemas que involucren la ubicación de números en la recta numérica.</li> <li>• Anticipar resultados de distintos tipos de cálculo en forma autónoma en el marco de la resolución de problemas.</li> <li>• Obtener números racionales comprendidos entre otros dos con el objeto de profundizarla noción de densidad.</li> </ul>	<p>Abordar individual y grupalmente la identificación de situaciones extraídas de la realidad utilizando una estrategia adecuada y evaluando la razonabilidad de las concepciones obtenidas.</p> <p>Presentar actitudes de responsabilidad y compromiso con el trabajo en el quehacer áulico y extraescolar.</p>	<p>Integrar y resolver algoritmos y problemas con los distintos conjuntos numéricos.</p>	<p>Evaluaciones escritas</p> <p>Control de carpeta y ejercicios diarios</p>
<b>Números y Operaciones</b>	Nº 2 <b>Números reales</b>  4 clases	Recta numérica, orden. Números Irracionales. Notación Científica. Representación de un número Irracional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números irracionales en la recta numérica.</li> <li>• Usar calculadoras para realizar cálculos rápidos que permitan anticipar resultados y/o evitar la dispersión de la atención en la actividad que se esté realizando.</li> </ul>	<p>Interpretar el lenguaje matemático de manera cada vez más clara y formal.</p> <p>Analizar herramientas matemáticas estudiadas en el marco de una situación para su estudio descontextualizado.</p>	<p>Transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.</p>	<p>Trabajos prácticos grupales</p>
<b>Geometría y Magnitudes</b>	Nº 3 <b>Figuras planas</b>  8 clases	Cuadriláteros. Clasificación y propiedades. Áreas y perímetros. Medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolver problemas con figuras planas.</li> <li>. Construir figuras de análisis usando diferentes niveles de precisión en el trazado según ayuden a la interpretación de situaciones geométricas y a su resolución.</li> <li>. Transformar unidades de medida mediante un uso dinámico de la proporcionalidad en el marco de la resolución de problemas de perímetros, áreas y volúmenes, capacidades, pesos y ángulos.</li> </ul>	<p>Generalizar conclusiones utilizando el lenguaje matemático específico.</p>	<p>Disposición individual y nivel de participación en las actividades.</p>	
<b>Geometría y Magnitudes</b>	Nº 4 <b>Teorema de Tales</b>  8 clases	Razones y proporciones Numéricas y Geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analizar figuras geométricas semejantes con el objeto de construir nociones referidas a la razón de semejanza y a la relación entre áreas.</li> <li>. Comprobar con la ayuda del docente la validez del Teorema de Tales.</li> <li>. Conocer las razones trigonométricas de triángulos</li> </ul>	<p>Construir opiniones y conjeturas provisionales acerca de situaciones vinculadas al álgebra.</p> <p>Producir y validar conjeturas</p>	<p>Comprender incógnitas y aplicar el método y/o algoritmo adecuado para su resolución.</p>	

<b>Geometría y Magnitudes</b>	Nº 5 <b><u>Figuras Semejantes</u></b>	Semejanza de triángulos. Criterios.	<p>rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la calculadora científica para resolver problemas vinculados a lados y ángulos de triángulos rectángulos.</li> <li>• Estimar, anticipar y generalizar soluciones de problemas relacionadas con funciones.</li> <li>• Representar, mediante tablas, gráficos o fórmulas, regularidades o relaciones observadas entre valores de diferentes variables.</li> <li>• Interpretar gráficos y fórmulas que modelicen situaciones diversas.</li> <li>• Analizar representaciones de funciones para realizar estimaciones, anticipaciones y generalizaciones.</li> </ul>	sobre relaciones y propiedades geométricas y numéricas.	Presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos y actividades indicados.
	Nº 6 <b><u>Trigonometría</u></b>	Uso de la Calculadora.			
<b>Álgebra y estudio de funciones</b>	Nº 5 <b><u>Trabajo con expresiones algebraicas</u></b>  6 clases	Operaciones Básicas y productos especiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelizar situaciones matemáticas y extramatemáticas mediante ecuaciones para obtener resultados que posibiliten resolver problemas que se planteen en el marco de las mismas.</li> <li>• Resolver sistemas de ecuaciones aplicado a los problemas.</li> <li>• Organizar visualmente mediante tablas y gráficas estadísticas datos obtenidos de diferentes fuentes.</li> </ul>	Elegir unidades de medición adecuadas a un contexto y a una magnitud dada.	Actitud formal y compromiso ante el aprendizaje, el trabajo personal, grupal y el desarrollo de las clases.
<b>Álgebra y estudio de funciones</b>	Nº 6 <b><u>Funciones</u></b>  8 clases	fórmulas, tablas y gráficos. Ecuación de la recta que pasa por dos puntos. Por un punto y pendiente conocida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraer información de tablas y gráficos obtenidos de diferentes fuentes.</li> <li>• Calcular la cantidad de elementos de diferentes espacios muestrales utilizando estrategias</li> <li>• Establecer la pertinencia de la media, la moda o la mediana de acuerdo al ajuste de cada una a la dispersión de los datos en un determinado universo.</li> <li>• Obtener espacios muestrales utilizando diferentes estrategias de cálculo pertinentes a cada caso.</li> <li>• Utilizar con ayuda del docente el cálculo combinatorio como estrategia de modelización de situaciones planteadas.</li> <li>• Hipotetizar acerca de la probabilidad de un suceso y contrastar las hipótesis construidas.</li> <li>• Realizar experimentos aleatorios con el objeto de crear modelos de tratamiento de los mismos desde una perspectiva superadora del determinismo.</li> </ul>	Establecer las equivalencias entre las diferentes unidades de medida. Interpretar información presentada en forma oral o escrita a través de textos, tablas, fórmulas, gráficos y expresiones.	Se tomarán como mínimo dos evaluaciones escritas por trimestre.
<b>Álgebra y estudio de funciones</b>	Nº 7 <b><u>Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas:</u></b>  6 clases	Método de igualación y gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar la probabilidad de situaciones matemáticas y extra-matemáticas</li> <li>• Establecer relaciones entre los resultados obtenidos</li> </ul>	Se problematizarán construcciones geométricas de representaciones de triángulos y cuadriláteros con regla y compás usando software de geometría.	

<b>Probabilidades y Estadística</b>	<b>Nº 8</b> <b><u>Estadística</u></b> <b><u>y</u></b> <b><u>Probabilidad</u></b>  6 clases	Análisis descriptivo.  Combinatoria. Probabilidad simple y condicional	en el cálculo probabilístico como modelo matemático y las situaciones que el mismo modeliza.			
---	---	--	---	--	--	--